 Landesakademie  
für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen

Lehrerinnen  
Fortbildung-BW 


## Kierunki zmian w europejskich systemach edukacji

Prezentacja z seminarium Rady Europy pt.

„Wkład rodziców w kształtowanie atmosfery szkoły sprzyjającej budowaniu demokratycznych postaw obywatelskich”

Elżbieta Piotrowska-Gromniak  
Sylwia Kolczyńska



 Landesakademie  
für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen

Lehrerinnen  
Fortbildung-BW 

Seminarium zorganizowane  
zostało przez Radę Europy  
we współpracy z władzami Niemiec,  
krajem związkowym Badenii-  
Wirtembergii  
oraz Akademią Bad Wildbad  
w dniach 19 – 23 października 2009



# Rada Europy

Rada Europy została powołana do życia w roku 1949 w odpowiedzi na tragedię II wojny światowej. Jej założyciele chcieli zrobić wszystko, by już nigdy więcej nie dopuścić do podobnego koszmaru. Rada Europy podjęła się uczenia mieszkańców naszego kontynentu przestrzegania praw człowieka i życia w pokoju we wspólnocie wielokulturowej. Aby osiągnąć ten cel Rada Europy popularyzuje ideę uczenia się języków obcych, nowe podejście na nauki historii obejmujące perspektywy różnych narodowości oraz edukację międzykulturową. Rada szerzy również ideę demokracji jako sposobu funkcjonowania współczesnych społeczeństw. Obecnie Rada ma 47 państw członkowskich, które podpisały najważniejszy dokument, konstytuujący Radę: Europejską Konwencję Praw Człowieka oraz inne dokumenty dotyczące ochrony praw jednostki.



Landesakademie  
für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen



Lehrerinnen  
Fortbildung-BW

Strona informacyjna programu Pestalozzi prowadzonego przez Radę Europy:

[www.coe.int/Pestalozzi](http://www.coe.int/Pestalozzi)





# Program Pestalozzi

- Rada Europy powołała do życia program Pestalozzi, w ramach którego prowadzi warsztaty i seminaria dla ludzi związanych z systemami edukacyjnymi.
- Seminaria organizowane są we współpracy z Landesakademie w Bad Wildbad, ośrodkiem szkoleniowym dla nauczycieli Badenii-Wirtembergii. Ośrodek jest pięknie położony i doskonale zorganizowany, sprzyja skupieniu i pracy.
- Po raz pierwszy seminarium odbyło się z udziałem rodziców. Były pewne obawy, czy nowa formuła zajęć się sprawdzi, ale okazały się one bezpodstawne. Wszyscy uczestnicy byli bardzo zadowoleni. Wszyscy doszli do wniosku, że nie da się rozmawiać o rodzicach bez rodziców.



## Johann Heinrich Pestalozzi

Patronem programu jest Johann Heinrich Pestalozzi – pedagog, który żył na przełomie XVIII i XIX wieku. Urodził się we włoskiej rodzinie w Zurychu i był obywatelem Szwajcarii. Swoje teorie pedagogiczne wywodził z myśli Jana Jakuba Rousseau. Poświęcił całe swoje życie na uczenie dzieci z biednych rodzin.



## 125-te Seminarium Europejskie Wkład rodziców w kształtowanie atmosfery szkoły sprzyjającej budowaniu demokratycznych postaw obywatelskich

- Celem seminarium było omówienie możliwości zaangażowania rodziców w życie szkoły, a przez to stworzenie w szkole atmosfery współpracy i wzajemnego zaufania.
- Rodzice są do tego na ogół chętni, szczególnie gdy zrozumieją bariery, które powstrzymują ich od zaangażowania się w życie szkoły i edukację swoich dzieci.
- Z drugiej strony szkoła musi otworzyć się na rodziców, być dla nich bardziej przyjazna i zachęcać do współpracy i komunikacji.
- W szkole kształtujemy postawy obywatelskie – poprzez demokratyczne wybory do rad rodziców, poprzez społeczne zaangażowanie na rzecz szkoły i dawanie przykładu naszym dzieciom, które stawiają pierwsze kroki w demokracji poprzez udział w życiu szkoły i zaangażowanie w samorządzie uczniowskim.



## 125-te Seminarium Europejskie Wkład rodziców w kształtowanie atmosfery szkoły sprzyjającej budowaniu demokratycznych postaw obywatelskich

### zaangażowanie rodziców



### szkoła otwarta na rodziców



Landesakademie  
für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen

Lehrerinnen  
Fortbildung-BW

## Cele seminarium – główne punkty dyskusji

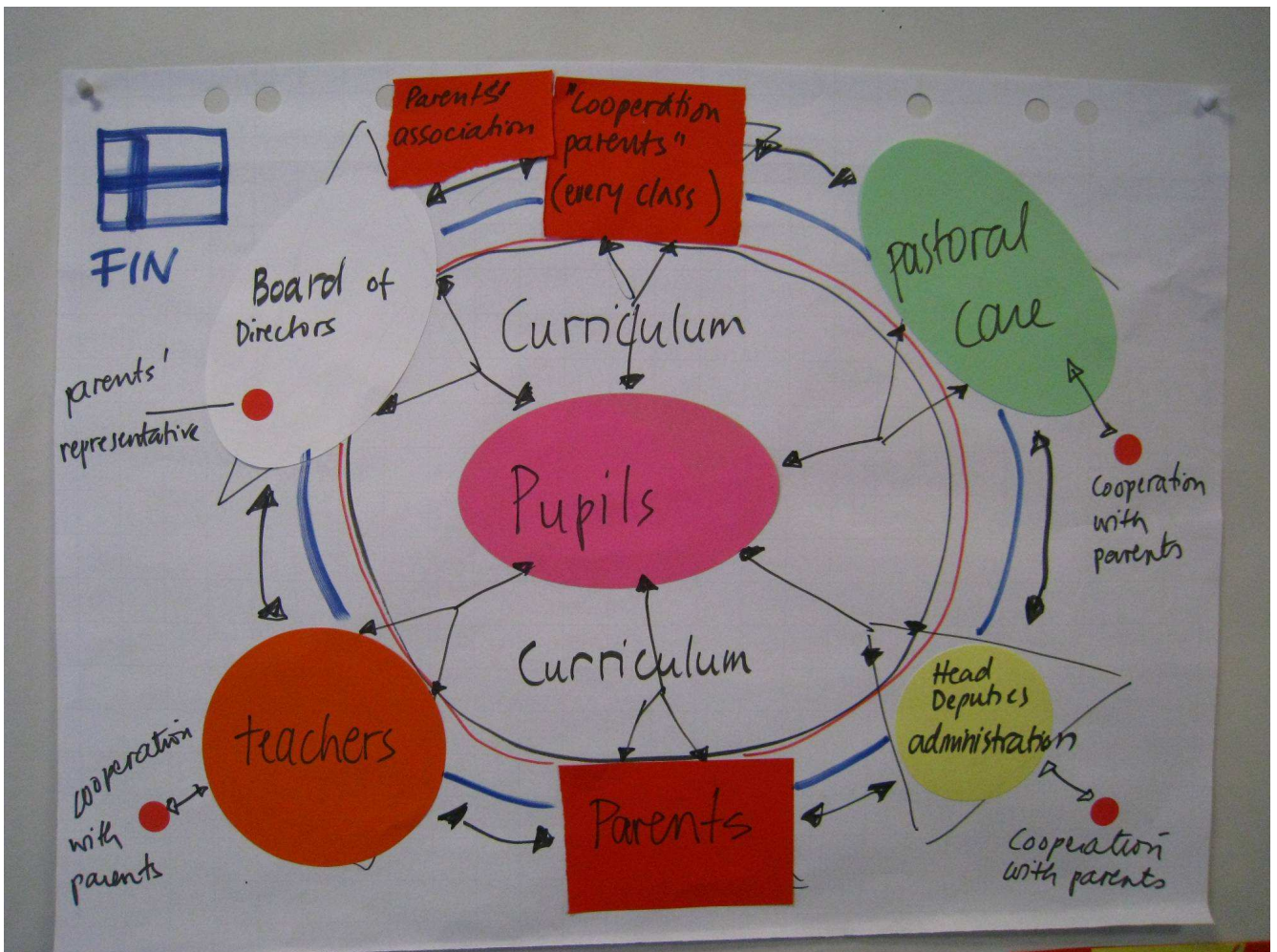
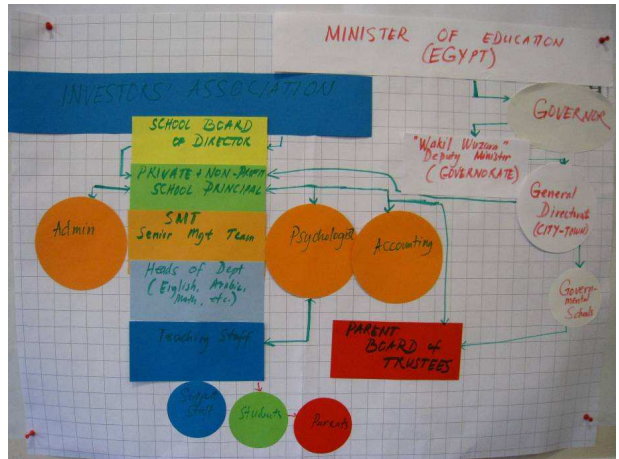
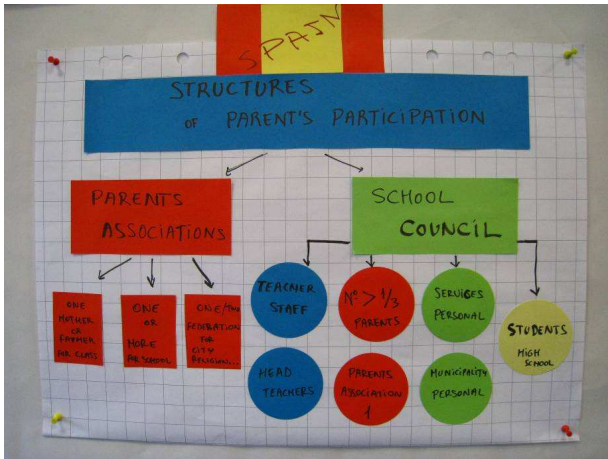
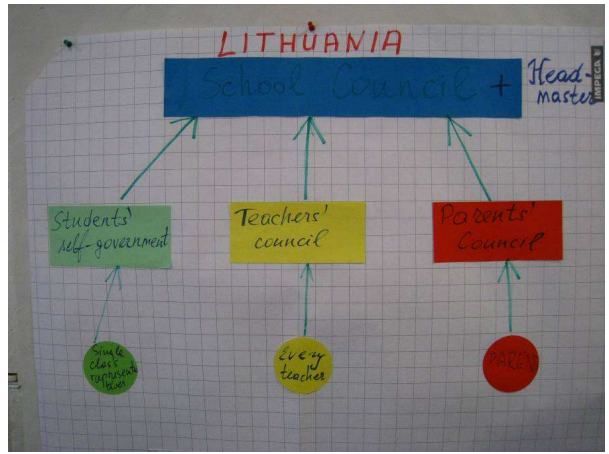
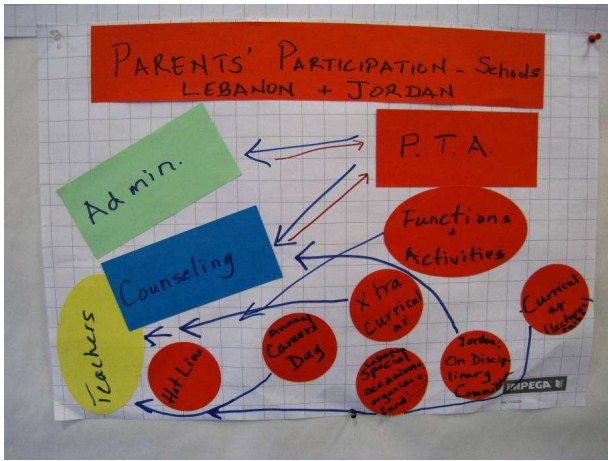
1. Organizacja systemów oświatowych w różnych krajach i miejsce rodziców w tych systemach.
2. Czynniki wpływające na udział rodziców w życiu szkoły.
3. Wzajemnie uzupełniające się role rodziców i nauczycieli.
4. Postawy obywatelskie w szkole.
5. Role i zadania rodziców, nauczycieli i dyrektorów oraz wzajemna komunikacja w budowaniu szkoły demokratycznej.



## Organizacja systemów oświatowych w różnych krajach i miejsce rodziców w tych systemach

Jednym z ciekawszych punktów dyskusji było porównanie systemów edukacyjnych różnych krajów i miejsca rodziców w tych systemach. Nie było zasadniczych różnic pomiędzy zaprezentowanymi krajami. Formy organizacyjne mogą być nieco odmienne, ale filozofia pozostaje ta sama.

Z wyjątkiem Finlandii, gdzie system jest niby ten sam, ale myślenie inne. Uczeń jest postrzegany jako najważniejsza osoba w systemie edukacji, to dla niego działa cały system. A rodzice są wszędzie wokół i współpracują ze wszystkimi specjalistami – dyrektorami, nauczycielami, psychologami i pozostałymi pracownikami szkoły. Widać to na poniższych schematach, opracowanych przez uczestników Seminarium.





# demokratyczna szkoła to szkoła demokracji



Rodzice, nauczyciele i dyrektorzy przedstawili swoje oczekiwania i gotowość współpracy z pozostałymi partnerami dialogu szkolnego.

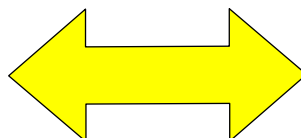
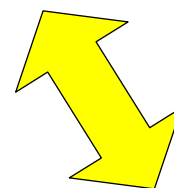
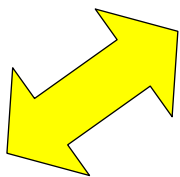
Okazuje się, że jest wiele punktów zbieżnych w oczekiwaniach jednych osób, a gotowości do współpracy drugich. Trzeba tylko otwarcie i spokojnie ze sobą rozmawiać, żeby dostrzec te naturalne możliwości współpracy.

**dyrektorzy**

wzajemne  
oczekiwania i  
gotowość do  
współpracy

**rodzice**

**nauczyciele**





Dziękujemy Radzie Europy za możliwość uczestniczenia w tym inspirującym i doskonale przygotowanym programie szkoleniowym.

Zachęcamy wszystkich do zapoznania się z ofertą warsztatów i seminariów europejskich na [www.coe.int/Pestalozzi](http://www.coe.int/Pestalozzi).