



Akredytacja
Państwowej Komisji Akredytacyjnej
(Uchwała Nr 474/2010
z dn. 27.05. 2010r.)1111

Certyfikat Jakości Kształcenia

2005 - 2010



Konferencji Rektorów
Uniwersytetów Polskich

Jak pomóc 6-latkowi w dobrym funkcjonowaniu w szkole: co mogą zrobić rodzice, a co powinna zrobić szkoła?

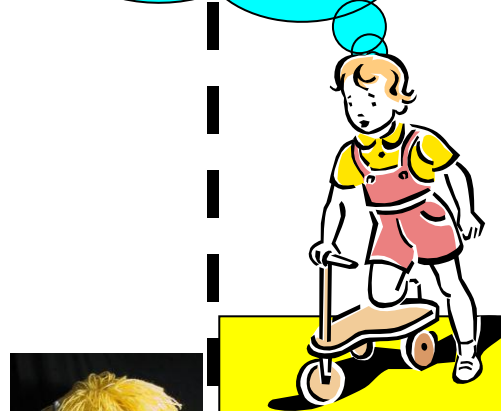
Anna Izabela Brzezińska

**Instytut Psychologii
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
aibrzez@amu.edu.pl**

EFEKTY ROZWOJU w okresie dzieciństwa:

kluczowe kompetencje osobiste

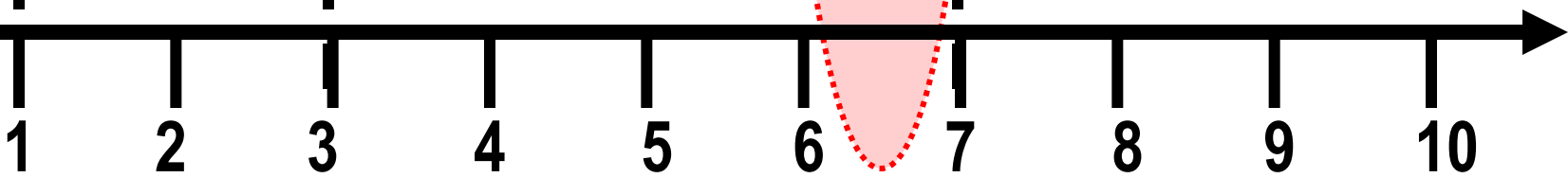
Zadania rodziców



Fantazja, inicjatywa, tworzenie

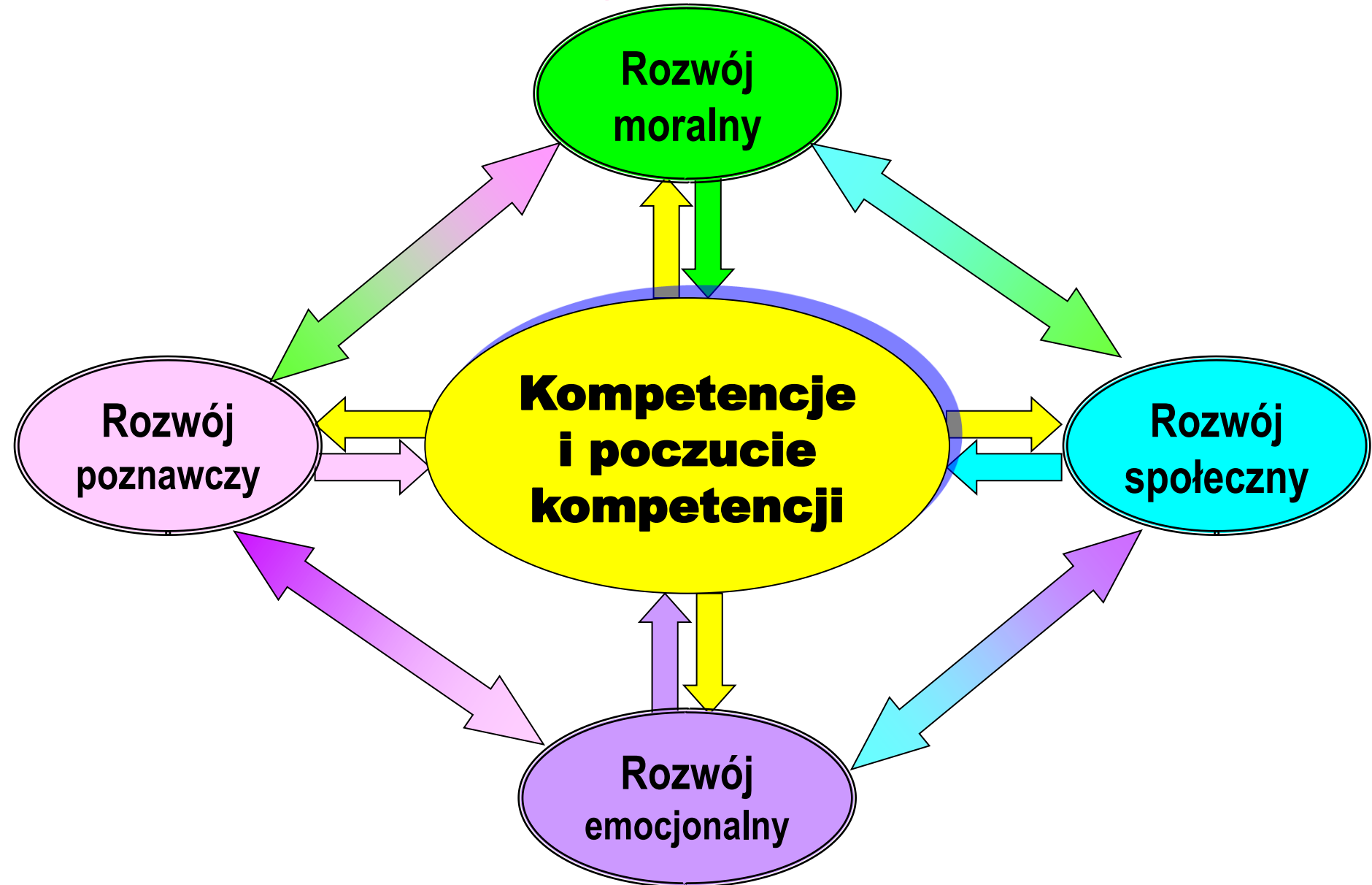
Autonomia i samodzielność

Zaufanie do innych i poczucie bezpieczeństwa



EFEKTY ROZWOJU w okresie dzieciństwa:

kluczowe kompetencje poznawczo - społeczne



Ważne dla rodziców jako punkt wyjścia

- Dzieci w wieku między 2/3 a 6/7 rokiem życia **rozwijają się niezwykle intensywnie**: motorycznie, poznawczo, wzmacnia się ich kontrola nad emocjami, rozbudowują różnorodne umiejętności społeczne.
- **Nie wszystkie dzieci** rozwijają się w tym samym tempie i harmonijnie.
- **Rodzina przestaje być jedynym środowiskiem rozwoju**, zwiększa się rola rówieśników i innych dorosłych, w tym nauczycieli i różnych specjalistów.

Ważne dla rodziców jako punkt wyjścia

- Część dzieci ma już za sobą edukację w **żłobku**, część dopiero w **przedszkolu** styka się z **wychowaniem instytucjonalnym i formalną grupą rówieśników** oraz dorosłym w roli **NAUCZYCIELA**, a nie tylko opiekuna nastawionego na zaspokajanie podstawowych potrzeb.
- **Ważne są lata przedszkolne** - i nabywane wtedy kompetencje - w całym dalszym życiu dziecka, w jego postępach w nauce szkolnej, w budowaniu kariery zawodowej, w budowaniu sieci relacji społecznych, w tym tych najbliższych – rodzinnych.
- Coraz więcej rodziców jest żywo zainteresowanych tym, by swojemu dziecku stworzyć **jak najlepsze warunki dla rozwoju** w tych właśnie latach.
- Z tego też powodu tak **bardzo interesują się** tym, co dzieje się w przedszkolu i szkole, jeśli decydują się dziecko do niej posłać wcześniej.

Ważne dla rodziców jako punkt wyjścia

- **Rodzice oczekują** nie tylko tego, że dziecko będzie miało dobrą opiekę i będzie bezpieczne, ale tego, że pozna nowych kolegów, nauczy się wielu rzeczy, usamodzielni się, „dorośnie” i dobrze przygotuje się do kolejnych obowiązków szkolnych.
- Z punktu widzenia przebiegu rozwoju dziecka ważne jest to, **jak spostrzegają przedszkole i szkołę jego rodzice**, czy mają zaufanie do **nauczycieli**, czy chętnie **włączają się** w różnorodne prace na rzecz przedszkola i szkoły.
- **Zaufanie i poczucie bezpieczeństwa tak u dziecka, jak i u jego rodziców** to podstawowy warunek oceny tego, czy przedszkole i szkoła właściwie pełnią swoją rolę.

Na co zwracać uwagę i o co pytać?

- 1. Warunki lokalowe klasy / szkoły (bezpieczeństwo dzieci)**
- 2. Kontakty z dyrekcją szkoły i nauczycielami dziecka**
- 3. Kontakty dziecka z nauczycielami**
- 4. Kontakty z pozostałymi pracownikami szkoły (personel pomocniczy i specjaliści) oraz spoza szkoły (specjaliści w poradni psychologiczno-pedagogicznej)**
- 5. Atmosfera panująca w szkole / klasie / świetlicy**
- 6. Zadowolenie dziecka z pobytu w klasie / szkole / świetlicy**
- 7. Zadowolenie rodziców z efektów pobytu dziecka w szkole / klasie / świetlicy**

Obszary nowe dla dziecka

- 1. Nowe obowiązki, nowe zadania**
- 2. Nowe reguły zachowania się**
- 3. Nowe relacje z rówieśnikami, uczniami starszymi i młodszymi**
- 4. Nowe relacje z dorosłymi – nauczycielami, specjalistami, pracownikami pomocniczymi szkoły**

Zadania rodziców

1. Regulacja obciążeń dziecka:

- dobrze zaplanowany każdy dzień i cały tydzień
- w tygodniu: nauka i praca + trochę zabawy
- sobota/niedziela: zabawa + odpoczynek

2. Pomoc w wypełnianiu szkolnych obowiązków:

- tyle czasu, ile trzeba na każde zadanie
- bez poganiania
- bez nadmiernej kontroli
- bez porównywania z innymi dziećmi

Zadania rodziców

3. Umożliwianie kontaktów z innymi dziećmi:

- → kontakty pozaszkolne, podwórkowe
- → kontakty sąsiedzkie
- → kontakty z innymi dziećmi w rodzinie
- → kontakty z dziećmi naszych znajomych
- → kontakty z nowymi kolegami szkolnymi w sytuacjach pozaszkolnych

Zadania rodziców

4. **Kontakty i współpraca z nauczycielami dziecka oraz ze świetlicą**
5. **Kontakty z rodzicami koleżanek i kolegów dziecka**
6. **Kontakty ze specjalistami**
 - ➔ **w razie wystąpienia trudnych / nietypowych problemów z dzieckiem do psychologa / pedagoga idą najpierw SAMI RODZICE**

Rola rodziców i nauczycieli

- tworzenie dziecku odpowiedniej **przestrzeni do działania** w domu / klasie / szkole / świetlicy / na powietrzu (na dworze):

- **fizycznej** - *mogę*: dostępność środków realizacji celów
- **psychicznej** - *wolno mi*: poczucie swobody działania

■ **organizacja czasu:**

- w rytmie tygodnia oraz każdego dnia
 - ➔ ważna dla dziecka rytmiczność i przewidywalność
 - ➔ dają poczucie bezpieczeństwa
- rozumna kontrola nad działaniami dziecka
- dużo rozmów o tym, co dziecko chce robić, jak, gdzie, z kim

Rola rodziców i nauczycieli

■ dostarczanie środków realizacji celów:

- przedmioty, ludzie, interakcje → zróżnicowane otoczenie
- różne rodzaje wsparcia / pomocy

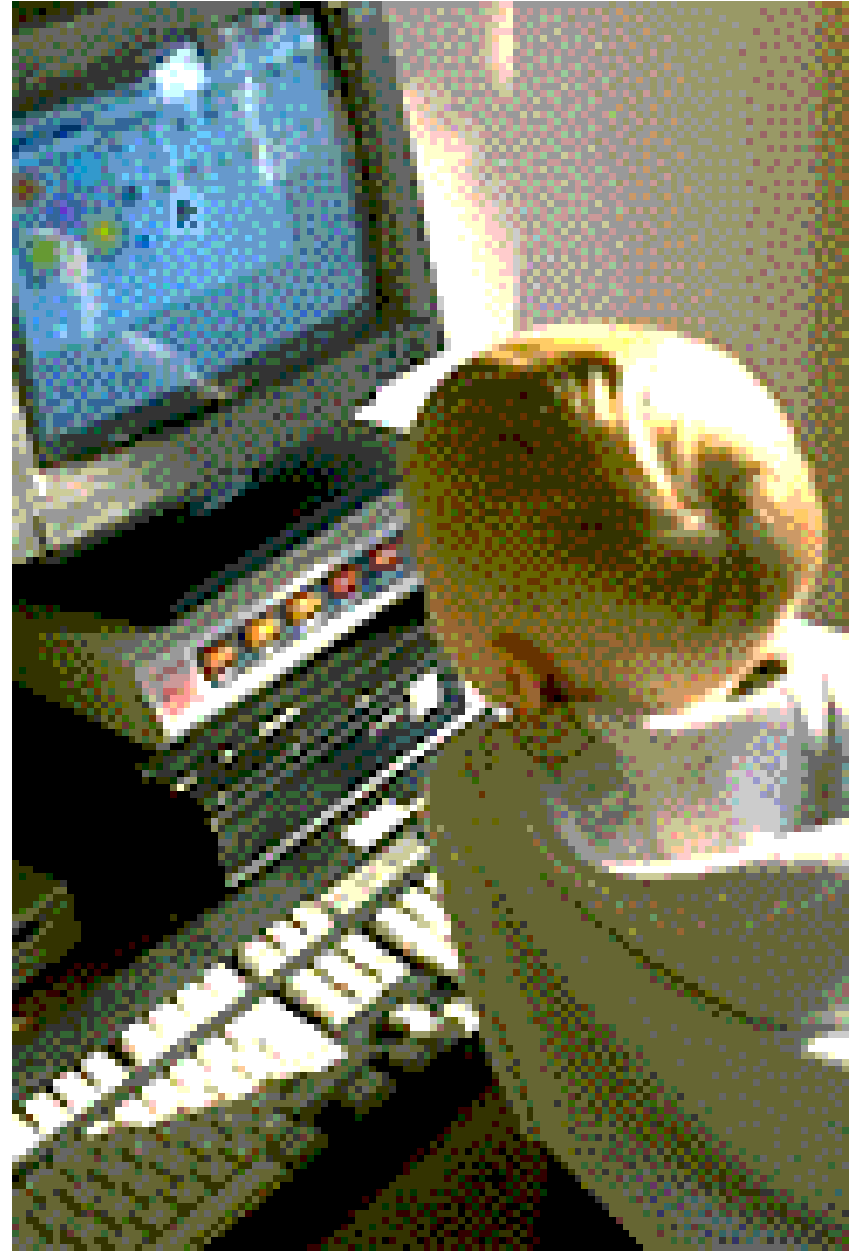
■ wspólne działania z dzieckiem:

- **wykorzystywanie tego, co dziecko już wie i umie**
 - działanie w tzw. strefie jego aktualnego rozwoju
 - to wzmacnia poczucie własnej wartości dziecka
- **wprowadzanie drobnych innowacji** do tego, co dziecko potrafi wykonać samo poprzez np. zmianę tempa działania (przyspieszanie, opóźnianie), zmianę sytuacji, wprowadzanie nowych elementów
 - „mały trening” w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami
- **pobudzanie rozwoju samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów**
 - nadanie nowego kierunku działaniom = uruchamianie tzw. strefy rozwoju najbliższego
 - „duży trening” w samodzielnym radzeniu sobie

- **Było tak ...**



- **Jest tak ...**



We Can Do It!



Dziękuję za uwagę !!!