



*Akredytacja
Państwowej Komisji Akredytacyjnej
(Uchwała Nr 474/2010
z dn. 27.05. 2010r.)1111*



Sześciolatek w I klasie: jak wspomagać jego rozwój?

Anna Izabela Brzezińska, Joanna Matejczuk

Instytut Psychologii

Wydział Nauk Społecznych

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Jaka wizja szkoły?

Uczy, kształci, bawi czy „wyczerpuje”?

Jaka w oczach dziecka?

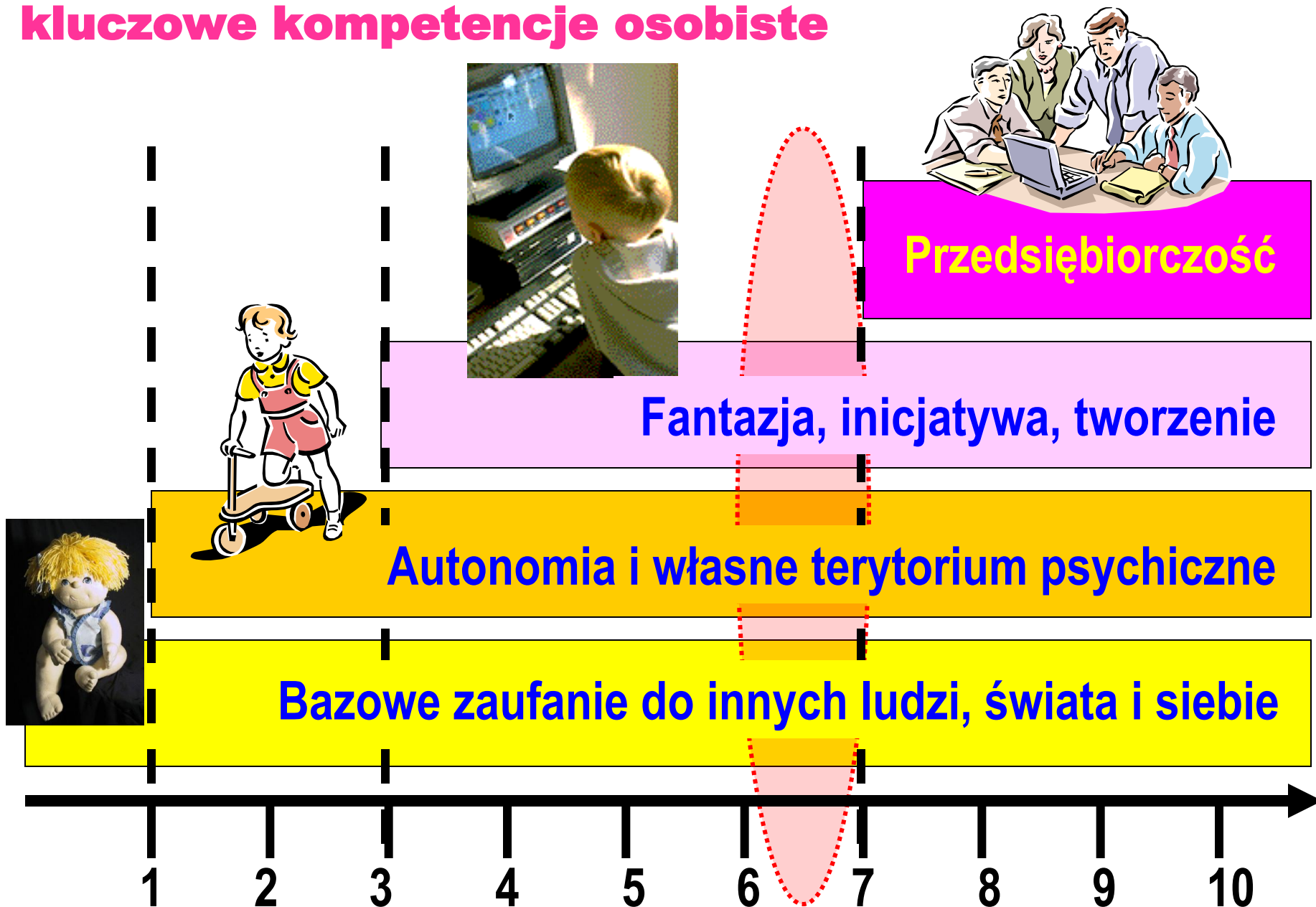
Kiedy Krzyś zniknął na całe poranki i przyjaciele ze stumilowego lasu próbowali dowiedzieć się, dokąd chodzi Krzyś i co robi ... Kłapouchy powiedział:

„- Chcesz wiedzieć, co robi Krzyś co dzień przed południem? **Uczy się. Kształci się. Wyczerpuje - zdaje się, że to jest słowo, którego użył - 'wyczerpuje', czy czerpie Wiedzę.**”

A. A. Milne, *Chatka Puchatka*

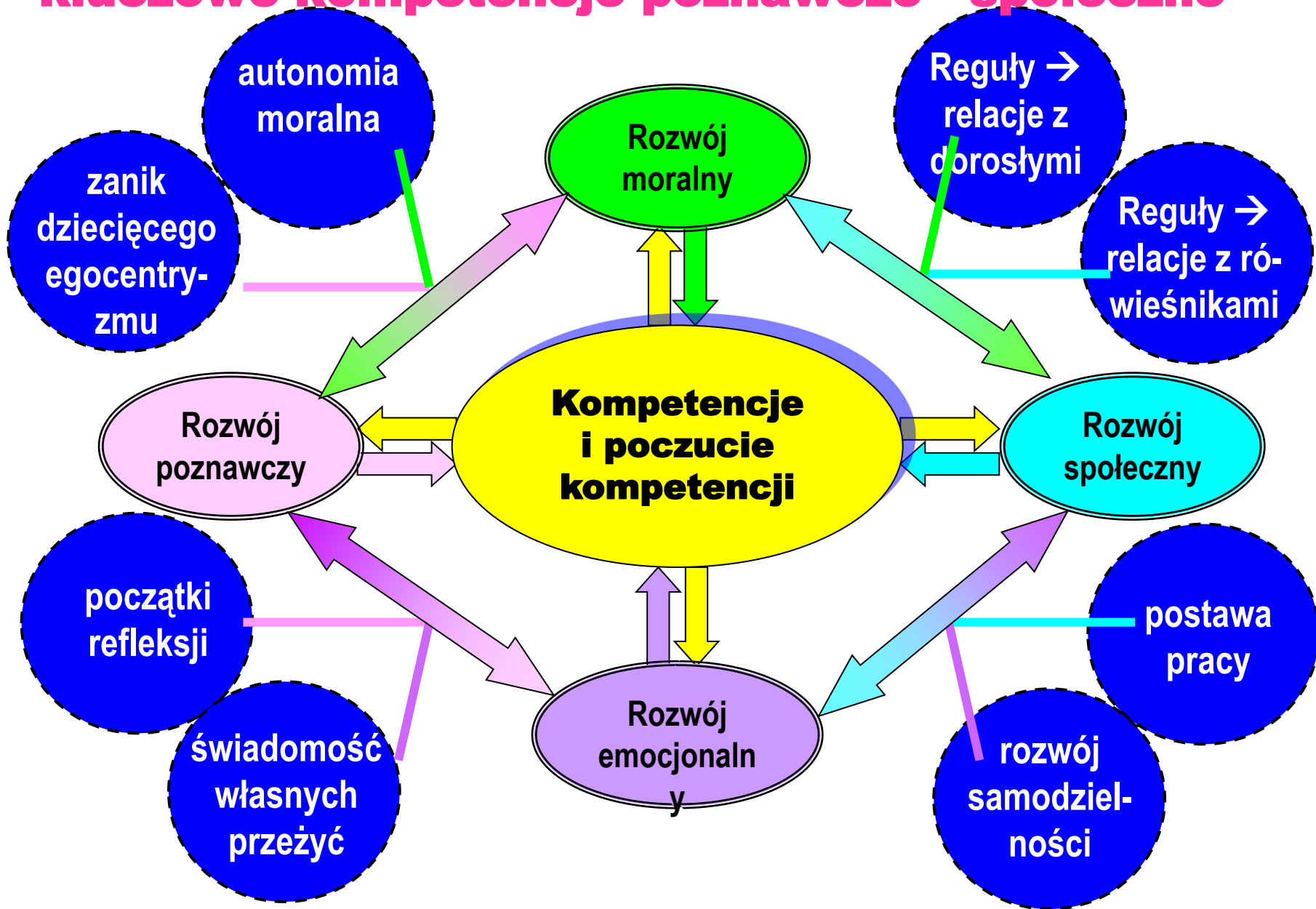
EFEKTY ROZWOJU w okresie dzieciństwa:

kluczowe kompetencje osobiste



EFEKTY ROZWOJU w okresie dzieciństwa:

kluczowe kompetencje poznawczo - społeczne



Jak dziecko sobie wszystko układa w głowie?

Na ile dorosły jest w stanie zrozumieć, jak myśli dziecko?

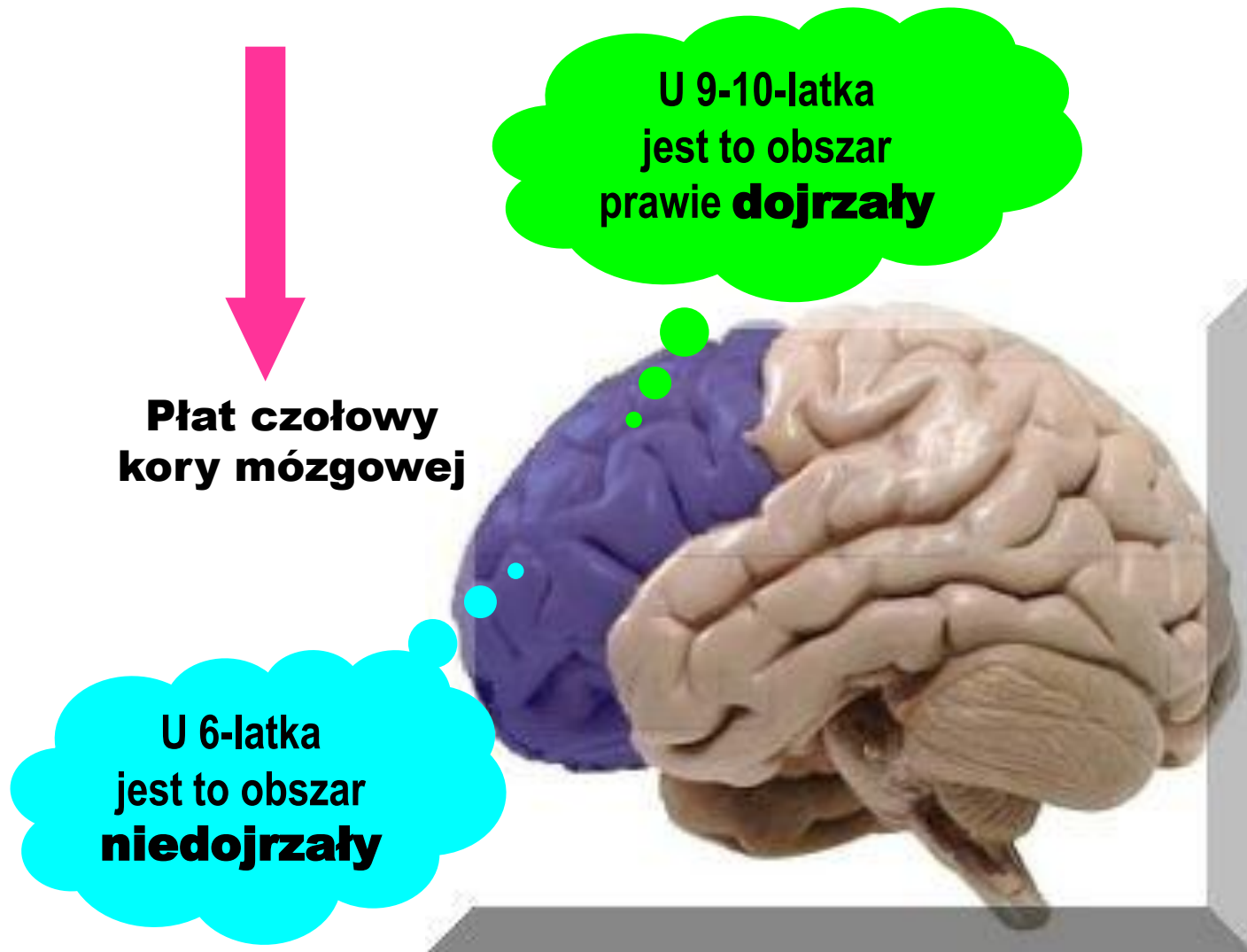
„Nagle **Krzyś** zaczął opowiadać Puchatkowi o rozmaitych rzeczach: o ludziach zwanych **Krółami i Królowymi**, o czymś co nazywało się **Mnożnikiem**, i o miejscu zwanym **Europą** (...), o tym jak się **napętnia basen** (..) i o tym jak za dawnych czasów pasowano młodzieńców na **rycerzy**.

- Czy to trudno zostać takim .. (Rycerzem?)
- Tak trudno jak królem to nie jest - powiedział Krzyś, a ponieważ **Puchatek** wydawał się być rozczarowany, dodał szybko - ale **dużo trudniej niż Mnożnikiem**.”

A. A. Milne, *Chatka Puchatka*

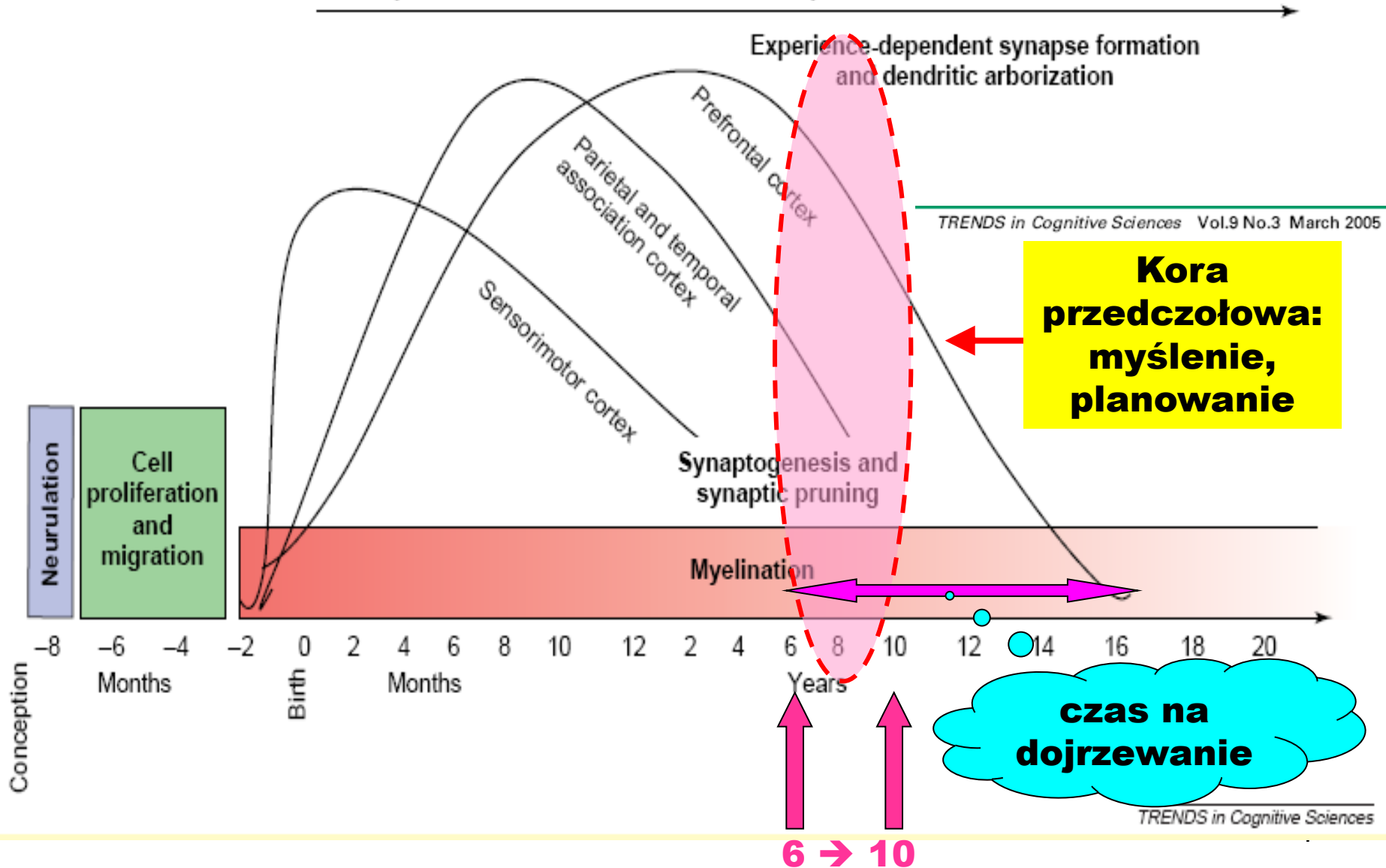
Ciekawy wątek *tutoringu*
rówieśniczego

Jakie kompetencje rozwijają się we wczesnym wieku szkolnym ?



Rozwój kory mózgowej w dzieciństwie

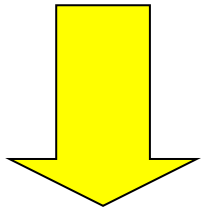
Developmental course of human brain development



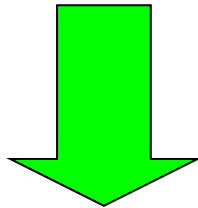
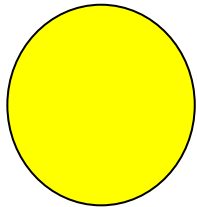
- Najistotniejsza zmiana między **6/7** a **9/10** r.ż. dotyczy stopnia dojrzałości funkcjonalnej **kory przedczołowej** (*prefrontal cortex*)
- **Kora przedczołowa** to :
 - **ośrodek decyzyjny mózgu** (uwolnienie od kontekstu)
 - **generator działań wolicjonalnych** (opartych na woli)
 - **generator myśli abstrakcyjnych** (planowania)

Za co odpowiada kora mózgowa przedczołowa?

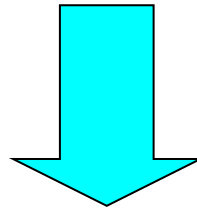
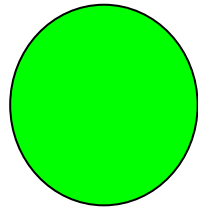
Dojrzała kora przedczołowa



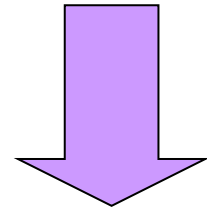
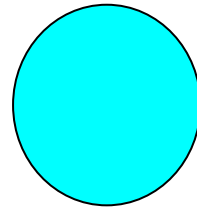
planowanie
działań



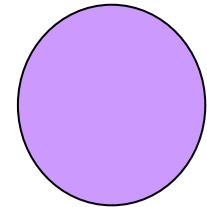
ustalanie
priorytetów

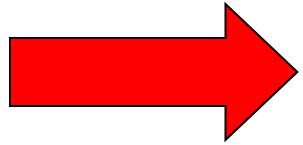


generowanie
alternatyw



przewidywanie
konsekwencji

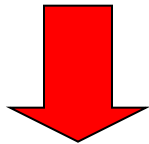




Młodsze dzieci mają problem z kontrolą własnych działań

Niedojrzała kora przedczołowa sprawia, że:

- młodsze dzieci reagują w sytuacjach społecznych odruchowo
- dominującym funkcjonalnie fragmentem ich mózgu jest **ciało migdałowe** układu limbicznego, związane z emocjami

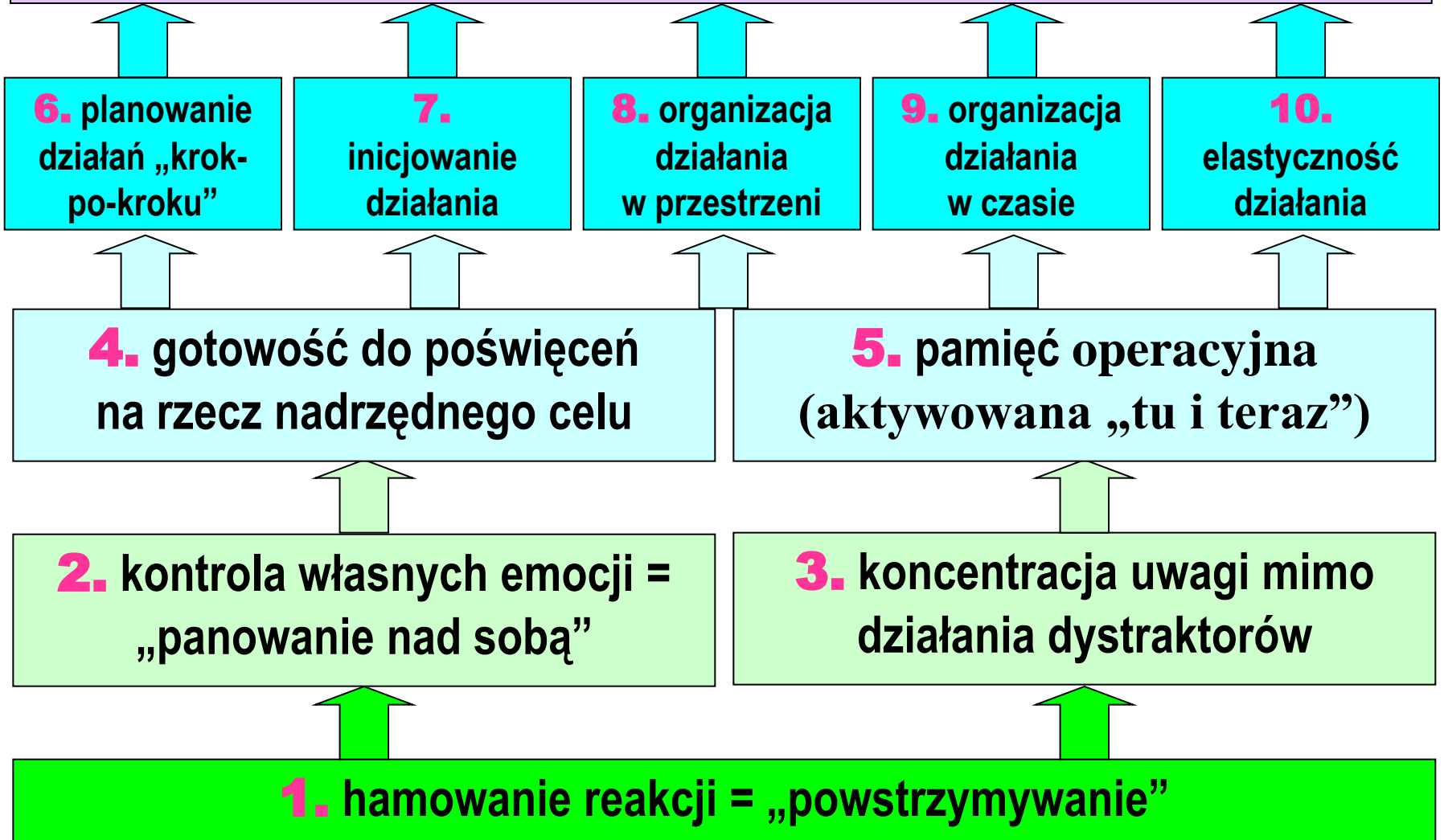


Mniej dojrzała kora przedczołowa u dzieci **6/7-letnich** oznacza **niższy poziom** – w porównaniu z 9/10-latkami - kilkunastu kluczowych **kompetencji psychicznych** odpowiedzialnych za skuteczne realizowanie zadań szkolnych



U dziecka 6-letniego dopiero rozwija się 11 kluczowych dla nauki szkolnej kompetencji

11. kompetencje metapoznawcze → „zdawanie sobie sprawy”



Kompetencja 1: hamowanie reakcji

Problemy

- „wyskakuje z czymś jak filip z konopi”
- często „palnie coś bez zastanowienia”
- mówi za dużo i nie zawsze potrafi ocenić wpływ własnego działania na sytuację, w której się znalazł
- ma problemy z zaakceptowaniem każdej dla siebie niekorzystnej opinii
- ma trudności z rozpoczynaniem zadania – zaczyna bez zastanowienia, robi „byle co”

Co robić?

- **uczyć hamowania reakcji** –
*poczekaj; zatrzymaj się na chwilę;
zamykamy oczy ...; a teraz ciszej ...;
każdy po kolei; Twoja kolej za chwilę;
zaczynamy wszyscy równo – uwaga...
start!; zaczynamy na mój znak;
zatrzymujemy się wszyscy, gdy zrobię
tak ...*
- wykorzystywać gry i zabawy dziecięce, rymowanki i wyliczanki

Czego nie robić?

- nie zawstydząć
- nie ośmieszać
- nie poganiać

Kompetencja 2: kontrola emocji

Problem

- przez długi okres czasu nie potrafi ukryć rozczarowania
- łatwo ujawnia niepokój
- nie umie opanować złości
- nie umie opanować radości

Co robić?

- rozmawiać o emocjach – jakie są i jak się wtedy zachowujemy
- zastanawiać się, co przeżywają bohaterowie opowiadanych bajek, czytanych książek, oglądanych filmów
- bawić się w „udawanie” i zgadywanie emocji na podstawie np. min, gestów, postawy ciała

Czego nie robić?

- nie zawstydzać
- nie ośmieszać
- nie porównywać dzieci ze sobą
- nie stawiać za wzór i za przykład innych dzieci

Kompetencja 3: koncentracja uwagi

Problem

- **Możliwe jest ok. 5 minutowe pełne skupienie uwagi na realizacji uciążliwego obowiązku (dodatkowo z pomocą dorosłego) w porównaniu z 1-2 godzinami skupionej uwagi u nastolatka**
- **bardzo często rozpoczyna nowe zadanie zanim skończy poprzednie**

Co robić?

- **specjalnie nie dbać o komfort pracy dzieci, raczej dawać im atrakcyjne zadania, aby zadanie „wciągało”**
- **zachęcać do rozmawiania ze sobą, gdy tego potrzebują**
- **zachęcać, by szukały sobie miejsca dla nich najbardziej dogodnego**

Czego nie robić?

- **nie zawstydzać, nie ośmieszać**
- **nie poganiać**
- **nie wyciszać, gdy coś robią razem**
- **nie przerywać, gdy pracują a chcemy podać dodatkową informację**
- **jak najrzadziej mówić do całej grupy**

Kompetencja 4: gotowość do poświęceń na rzecz nadrzędnego celu

Problem

- jest mniej gotowy do poświęceń na rzecz osiągnięcia nadrzędnego celu
- może mieć trudności z dostosowywaniem się do pracy w grupie, gdy pracuje się nad wspólnym zadaniem
- ma problemy z uzasadnianiem sensowności własnych działań, woli robić coś „po swojemu”

Co robić?

- stosować zmienność form pracy: indywidualnie, w parach, trójkach, grupkach 4-5 osobowych
- pozwalać na dobieranie się w zespoły, ale także dobierać przez losowanie (odliczanie, losowanie kolorowych kulek, zabawek, pociętych pocztówek)
- jak najwięcej zadań wymagających współpracy – jedna budowla, jeden wielki rysunek

Czego nie robić?

- nie zawstydzać, nie ośmieszać
- nie moralizować
- nie wyciszać, gdy coś robią razem
- nie uruchamiać rywalizacji między osobami ani między zespołami
- stosować różne kryteria oceny tej samej pracy

Kompetencja 5: pamięć robocza

Problem

- pamięta wskazówki dla zaledwie jedno- i dwu-etapowych działań
- ma problemy z zapamiętaniem wielu oczekiwań ze strony rodziców i nauczycieli, np.: *posprzątaj pokój i wynieś śmieci – za pół godziny sprawdzę*

Co robić?

- wprowadzić różne obrazki / symbole, gesty jako „przypominajki”
- krótkie polecenia
- zanim dzieci rozpoczną pracę mówimy sobie, co teraz będziemy robić
- wprowadzić „rytmizowanie”, dwuwiersze, rymowanki i wyliczanki, piosenki jako sygnały czynności np.. *pinko – panko za chwilę małe czytanko*

Czego nie robić?

- nie stosować długich i złożonych poleceń
- nie gadać za dużo

Kompetencja 6: planowanie działań

Problem

- potrzebuje pomocy osoby dorosłej, aby np. pomyśleć o sposobach rozwiązania konfliktu w grupie rówieśniczej
- żyje przede wszystkim „obecną chwilą”
- trudno mu ustalić, co jest ważniejsze

Co robić?

- wprowadzić dużo rutynowych działań jako sygnałów tego, co będzie dalej → dobry plan dnia
- przypominać: za chwilę będziemy malować wielki obraz na papierze na podłodze, to co musimy sobie przygotować?
- oznaczać rysunkami / słowami, co będziemy robić

Czego nie robić?

- nie zawstydzać, nie ośmieszać
- nie poganiać

Kompetencja 7: inicjowanie działania

Problem

- odkłada najmniej przyjemne zadania na sam koniec, mimo, że zna ich priorytetowy status
- uwielbia zwlekać i wyczekiwać do ostatniej chwili
- przekraczanie terminów końcowych to jego specjalność

Co robić?

- dawać zadania / zajęcia do wyboru w kolejności wykonania (karteczki z różnymi rysunkami na różnych stolikach)
- tworzyć sytuacje, w których wykorzysta się specyficzne umiejętności i pomysły każdego dziecka (zabawy naśladowcze)

Czego nie robić?

- nie zawstydzać, nie ośmieszać
- nie poganiać!!
- nie oceniać przez porównywanie dzieci ze sobą
- nie uruchamiać rywalizacji
- nie zachęcać do naśladowania „gwiazd” w grupie

Kompetencja 8: organizacja działania w przestrzeni fizycznej i społecznej

Problem

- trzeba mu przypominać, aby odłożył zabawki na swoje miejsce albo posprzątał po jedzeniu
- słabo chwyta związki przyczynowe (a → b; najpierw → potem) i logiczne (nadrzędne → podrzędne) w przyjętej przez nauczyciela strategii działania

Co robić?

- kształtować nawyk przynoszenia zabawek/przedmiotów do działania na miejsce pracy i potem odnoszenia (najlepiej mieć taki pokój, skrzynię skarbów, kącik, z którego zabieramy i odnosimy)
- zachęcać do cichego mówienia do siebie i uczyć tego: *teraz mam zrobić to, teraz to ...*
- opowiadać dziecku o własnych działaniach, sposobie ich realizacji, intencjach i planach

Czego nie robić?

- nie uciszać dzieci, gdy się bawią lub pracują (praca w ciszy hamuje działanie w tym wieku)
- nie przynosić przedmiotów za dzieci
- nie sprzątać za nie

Kompetencja 9:

organizacja działania w czasie

Problem

- nie dotrzymuje zobowiązań, zapomina o nich
- nie potrafi oszacować czasu potrzebnego do realizacji zadania
- nie wyznacza sobie zmiennego tempa pracy w zależności od okoliczności
- dorośli musi wyznaczać (i pilnować!) terminy końcowe realizowanego zadania:
masz na to 10 minut; za chwilę kończymy

Co robić?

- powiesić duży zegar w sali
- przyczepiać do niego symbole/obrazki różnych czynności
- często odwoływać się do zegara
- wprowadzić umowne znaki (np. dzwoneczek, wkładanie kapelusza w czerwonym kolorze) oznaczające zbliżanie się do końca pracy / zabawy
- pozwolić dokończyć zadanie / zabawę w innym czasie i zachęcać do tego

Czego nie robić?

- nie planować skomplikowanych zadań, gdy jest mało czasu
- nie poganiać

Kompetencja 10:

elastyczność działania

Problem

- słabo dopasowuje się do zmiennych okoliczności realizacji zadania
- z trudnością i niechęcią poddaje rewizji swoje dotychczasowe plany; złości się w sytuacji gdy np...: *niestety, nie będziesz mógł obejrzeć bajki, bo zadzwoniła babcia i musimy do niej zaraz jechać*
- jest ciągle czymś zaskakiwany
- często odczuwa rozczarowanie, złość - nie potrafiąc dopasować się do nowych sytuacji

Co robić?

- często zmieniać - losowo – skład pracujących zespołów
- dawać zadania wymagające pracy w różnych miejscach i wykorzystania różnych przedmiotów
- zachęcać do niestandardowego wykorzystywania przedmiotów

Czego nie robić?

- nie dostarczać dzieciom zawsze wszystkich potrzebnych przedmiotów
- w pracy zespołowej nie dawać wszystkim zespołom tego samego zestawu przedmiotów

Kompetencja 11:

kompetencje metapoznawcze

Problem

- rzadko zadaje sobie pytania:
 - *jak mi idzie?*
 - *jak mi poszło?*
 - *co zrobić, żeby to było lepsze?*
 - *dlaczego mi się nie udało?*
- zachowuje się trochę jak „bokser w ciągłym zwarciu”:
 - słabiej analizuje rezultaty własnej pracy
 - mniej się uczy na popełnionych błędach
- często ignoruje sygnały / wskazówki płynące ze strony dorosłego / innego dziecka
- rzadko koryguje własne zachowanie pod wpływem wskazówek

Co robić?

- jak najczęściej rozmawiać z dziećmi – „pogaduszki” np. przy jedzeniu, ubieraniu się, myciu rąk, sprzątaniu
- zachęcać dzieci do rozmawiania ze sobą, porównywania swoich dokonań, oglądania rysunków czy zeszytów
- analizować razem z nimi ich wytwory stosując różne kryteria analizy
- prosić o uzasadnienia
- samemu stosować tzw. kod rozwinięty typu: *dlatego, że...; bo; no skoro ... to ...*

Czego nie robić?

- nie moralizować
- nie wygłaszać tyrad, nie monologować
- nie stosować kodu ograniczonego (głównie proste zdania pojedyncze)

Konieczne jest **zrównoważone podejście** do nauczania czyli stymulowanie wszystkich obszarów kory mózgowej ucznia

Tradycyjne podejście –

podające (= transmisja wiedzy) kładzie nacisk na **tylną część mózgu** czyli **nauka przez słuchanie i zapamiętywanie** („wykład”):

- dostarczanie informacji
- słabe ich porządkowanie (słabe związki przyczynowe, słabe związki logiczne)
- słaba integracja z już posiadanymi informacjami
- owocuje to brakiem rozumienia „istoty rzeczy”
- kształtują się „pigułki” wiedzy i „pigułki” umiejętności

Nowoczesne podejście –

odkrywczcze (= konstruowanie wiedzy) kładzie nacisk na **przednią część mózgu** czyli **nauka przez uruchamianie własnej aktywności** („warsztaty”):

- głównie w formie zabawy i gier, w tym „gry ze słowami” i „gra słów”
- gry komputerowe
- zachęcanie do eksperymentowania indywidualnie, w parach, w triadach, w zespołach różnej wielkości
- zachęcanie do planowania i tworzenia - metoda projektów w zespołach różnej wielkości

6-latek bardzo potrzebuje poznawczego rusztowania (*scaffolding*), które będzie „wzmacniać od zewnątrz” jego jeszcze nie w pełni dojrzałą korę przedczołową

Małe dziecko przed 3/4 r. życia:

- potrzebuje dobrego **bliskiego kontaktu** z dorosłym – fizycznego i emocjonalnego
- jest to baza do podjęcia **eksploracji** otoczenia – dziecko ma bowiem **poczucie bezpieczeństwa**
- w trakcie działania dziecko stale **konsultuje się wzrokowo** z bliskim mu dorosłym, aby upewnić się, że nie grozi mu niebezpieczeństwo i kontynuuje eksplorację otoczenia
- bliski dorosły jako osoba znacząca to **OPIEKUN**
- OPIEKUN staje się **zewnętrznym funkcjonalnym ekwiwalentem** („uzupełnieniem”, „**protezą**”) jeszcze niedojrzałej funkcjonalnie kory przedczołowej dziecka

Przedшкоlak i uczeń I klasy:

- potrzebuje dorosłego w roli **funkcjonalnego „bystrego narzędzia”** → **dorosły musi być kompetentny**
- pozwala mu to **zrekompensować brak 11 kompetencji**, które u starszych dzieci generowane są przez korę przedczołową
- bliski dorosły jako osoba znacząca to **NA - UCZYCIEL**
- dorosły w roli NAUCZYCIELA staje się **„wewnętrzną” funkcjonalną częścią umysłu dziecka**
- wymaga to od niego **umiejętności decentracji i kooperacji** z dzieckiem „z jego perspektywy”
- dorosły musi postawić **wymagania** i **pomagać** w ich spełnianiu (wsparcie emocjonalne, intelektualne i rzeczowe)

„Wiatr dął teraz z tyłu, więc nie musieli już krzyczeć.

- O, **królik jest mądry** - powiedział Puchatek w zamyśleniu.
- Tak - przyznał Prosiaczek - **Królik jest mądry.**
- **I ma Rozum** - rzekł Puchatek.
- Tak - zgodził się Prosiaczek - **Królik ma Rozum.**

Nastąpiło długie milczenie.

- I myślę - ciągnął Puchatek - że **on właśnie dlatego nigdy nic nie rozumie."**

A. A. Milne, *Chatka Puchatka*

To trochę o nas dorosłych: rodzicach i nauczycielach ...

Czasami - chyba - lepiej nie mieć ROZUMU przez duże R



Tanie loty do Afryki?



Dziękujemy za uwagę !