

doWIADÓWKI

czyli wszystko co chcielibyście wiedzieć o szkole, a boicie się zapytać

Raport z badań dotyczących edukacji matematycznej przeprowadzonych podczas bloku:

„Jak pokochać matkę i pozwolić dzieciom myśleć?”

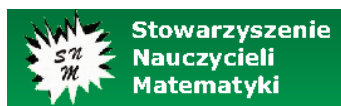
Podsumowanie badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców uczniów szkół podstawowych.

1. Co sprawia Państwa dziecku największą trudność w uczeniu się matematyki, a co najbardziej przyjemności?

- liczenie z przekraczaniem granicy dziesięciu
- fakt, że nie rozumie materiału tłumaczonego w szkole
- słaba skuteczność komunikacji/informacji zwrotnej nauczyciel – uczeń i uczeń-nauczyciel
- niechęć nauczyciela do tłumaczenia na kilka sposobów danych zagadnień matematycznych
- brak oddziaływania na wyobraźnię w celu pojęcia „obrazowego” przez ucznia
- słabe powiązanie matematyki z życiem i rzeczywistością

2. Jakie Państwa zdaniem są przyczyny trudności dzieci w uczeniu się matematyki?

- niezdolność abstrakcyjnego myślenia i posługiwania się językiem symbolicznym



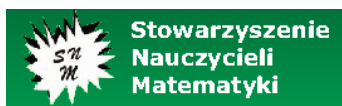
- brak oddziaływania na wyobraźnię i powiązanie zadań matematycznych z realnymi sytuacjami
- brak zrozumienia języka jakim posługuje się nauczyciel
- lęk przed zadawaniem pytań (wstyd), nakładające się zaległości
- brak indywidualnej pracy z uczniem w jego tempie i na jego poziomie
- brak rozumowego odkrywania matematyki, raczej koncentracja na uczeniu pamięciowych schematów
- brak możliwości skoncentrowania się na poszczególnych dzieciach, brak indywidualnego podejścia

3. Czego Państwa zdaniem dziecko przede wszystkim uczy się na lekcjach matematyki?

- trudno powiedzieć, skoro materiał jest omawiany w domu
- mechanicznego, pamięciowego myślenia
- zapamiętywania prawideł zamiast rozumienia zasad

4. Czego dzieci nie uczą się na lekcjach matematyki?

- że błędy są naturalną fazą uczenia się – tolerancji na błędy
- chyba matematyki
- rzadko skłania się dzieci do myślenia dywergencyjnego i rzadko stosuje się zadania otwarte
- logicznego myślenia, kombinacji i analizy zagadnień z różnych punktów widzenia
- matematyki w praktyce: za mało gier, zabawy i doświadczeń
- tabliczki mnożenia
- zapisu symbolicznego działań
- myślenia matematycznego
- rozumowego odkrywania prawideł



5. Jakie trudności napotyka Pan/Pani podczas odrabiania z dzieckiem pracy domowej z matematyki?

- brak umiejętności samodzielnego wykonywania pracy domowej z powodu niezrozumienia tematu/zadania
- brak skupienia
- oboje z mężem po ścisłych studiach nie umiemy wytłumaczyć dziecku rzeczy, z których zrozumieniem my nie mamy problemu
- brak wiary dziecka w swoje umiejętności matematyczne
- dziecko musi w domu ciężko pracować by doskonalić umiejętności i utrwałać, jest ambitna i chce umieć matkę

6. Czy Państwa dziecko lubi matematykę?

- niestety nie
- NIE!
- nigdy matematyka ją nie zafascynowała, żaden temat jej nie porwał
- mój syn jest pasjonatem matematyki, lekcje odrabia w mig
- bardzo chce umieć, ale sprawiają jej trudności nowe treści

7. Czy szkoła Państwa zdaniem jest miejscem rozwijania zainteresowań matematycznych dzieci?

- za mało powiązania zadań z rzeczywistością, brak realnych punktów odniesienia i użycia matematyki
- tak, jeśli nauczyciel jest zaangażowany i charyzmatyczny
- jeśli dzieci nie czują lęku przed błędami, uwagami, złą oceną
- sposób podania przedmiotu, mechaniczny, oderwany od życia, wymagający „zakucia” nie zachęca
- w dużych klasach różne tempo pracy, różnych dzieci utrudnia powyższe



8. Czy na lekcjach dzieci wykorzystują matematykę w sytuacjach praktycznych: ważą, mierzą, przelewają wykonują doświadczenia z matematyką?

- nie, zwłaszcza w młodszych klasach jest zbyt mało nauki liczenia i działań na konkretach
- brak oddziaływania na wyobraźnię
- za mało wiązania zadań z rzeczywistością – jak użyć matematyki do problemów z życia
- nie, uczą się głównie zapamiętywania prawideł

9. Czy i w jaki sposób wspierają Państwo /Rodzice rozwój umiejętności matematycznych swojego dziecka?

- nie mogę pomóc – sama mam braki
- tak, za matematykę dzieci odpowiedzialny jest mąż
- tak, pracujemy w domu dłużej niż w szkole (średnio tygodniowo)
- tak, w rozmowach w rodzinie często nawiązujemy do matematyki
- tak, zamówiliśmy korepetycje raz w tygodniu
- pracując z ojcem w domu dziecko więcej zyskuje niż na lekcjach w licznej klasie
- starszy brat lub cierpliwa koleżanka uzupełnia pracę nauczyciela